



Presentación

El año 2015 ha sido un año histórico para el trabajo de la UNESCO, en general, y el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), en particular. La aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en septiembre dio paso a la creación de una agenda mundial que guiará el trabajo del UIL en los próximos quince años.

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida aportarán una contribución importante para el logro de todos los otros ODS. Guiado por el Marco de Acción Educación 2030, el UIL

trabjará en los próximos años con todos los Estados Miembros para implementar los programas que permitan avanzar en el logro de estos objetivos. Los invito a visitar el nuevo sitio del UIL en la web para obtener más información sobre los diferentes aspectos de la alfabetización, la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en este nuevo marco.

A medida que avanza el año 2016, el UIL proseguirá la trayectoria de progreso realizado durante los últimos años.

El equipo del UIL le desea un feliz y próspero 2016.

Arne Carlsen



Aprendizaje y educación de adultos

La nueva política de educación no formal de Ghana

Ghana se encuentra actualmente en el proceso de formulación de una nueva política de educación no formal que, una vez implementada, ayudará a proporcionar alfabetización y competencias básicas al 29% de sus ciudadanos de 15 años y más, que se estima carecen de competencias en alfabetización. El

“Programa Masivo de Alfabetización y Cambio Social” (MASSLIP, por sus siglas en inglés), que data de 1998, concreta la actual política de alfabetización y educación no formal (ENF) de Ghana.

Es necesario desarrollar una nueva política de educación no formal que se ajuste al marco del aprendizaje a lo largo

de toda la vida. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) está cooperando con el desarrollo de esta política a pedido de la División de Educación No Formal (NFED, por sus siglas en inglés) de Ghana.

Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de los Estados Árabes



Aumentar la participación equitativa en la educación de jóvenes y adultos para fortalecer la paz y el desarrollo sostenible en los Estados Árabes

Insuficiencia de competencias en alfabetización, bajos niveles de logro educativo y baja participación en la educación de jóvenes y adultos siguen desafiando el desarrollo en muchos Estados Árabes. Actualmente se estima que más de 50 millones de adultos –60% de los cuales son mujeres– carecen de competencias

básicas en alfabetización. Millones de jóvenes no asisten a la escuela ni reciben formación, por lo que no pueden aprovechar oportunidades para adquirir competencias útiles y duraderas para el trabajo y la vida. Esto significa que esta población joven no es capaz de realizar plenamente su potencial.

La necesidad de aumentar equitativamente la participación en la educación de jóvenes y adultos estuvo en el centro de los debates en la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de los Estados Árabes, que se celebró en Alejandría (Egipto) del 26 al 28

de octubre de 2015. El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), en cooperación con la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut y la ISESCO (Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization), planificó y coordinó la reunión que se proponía evaluar el desarrollo del aprendizaje y la educación de adultos en los Estados Árabes desde 2009.

Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Ciudades del aprendizaje

La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO se abre a la membresía

La Red mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO se abre ahora a la membresía. La UNESCO estimula a las ciudades para que formen parte de la red que apoya la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la promoción del diálogo de política y el aprendizaje entre pares entre las ciudades miembro; forjando lazos; promoviendo alianzas; ofreciendo capacidad para el fortalecimiento del desarrollo y desarrollando instrumentos para estimular y reconocer el progreso logrado en la realización de la visión del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Al abrir la membresía de la red, Arne Carlsen, Director del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida (UIL), destacó que solo mediante la coparticipación y el intercambio es que las ciudades del aprendizaje pueden avanzar”.



Durante la I Conferencia Internacional de las Ciudades del Aprendizaje, 1st International Conference on Learning Cities, que se celebró en Beijing en 2013, los participantes solicitaron a la UNESCO que estableciera una Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje. Después de esta conferencia, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), que se desempeña

como Secretariado de la Red Global de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, sentó las bases para la creación de la red.

Más información sobre cómo su ciudad puede convertirse en miembro: <http://uil.unesco.org/es/red-mundial-ciudades-del-aprendizaje-unesco-se-abre-membresia>

La importancia del Reconocimiento, Validación y Acreditación (RVA)

Competencias ecológicas para el desarrollo sostenible

Un factor crítico en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, que fueron aprobados en la

Cumbre de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, es el reconocimiento de las prácticas amigables con el medioambiente en los sectores económicos formal e informal. En este sentido, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo

Largo de Toda la Vida (UIL) y el Centro Internacional de la UNESCO para la Enseñanza y la Formación Técnica y Profesional UNEVOC en el Instituto de Educación de Hong Kong (HKIEd, por sus siglas en inglés), dieron inicio a un



nuevo estudio de investigación titulado La Inclusión de Competencias Ecológicas en el Reconocimiento, Validación y Acreditación (RVA) del Aprendizaje No Formal e Informal. Este estudio comparativo fue desarrollado con instituciones de investigación y de formulación de política en seis países de la región de Asia y el Pacífico:

- The International Education Centre, Zhenjiang Technical Institute of Economics (China) y el Shenzhen Polytechnic
- Manipal City and Guilds (India)
- The National Institute for Technical Education and Skills Development (Filipinas)
- The Council for Technical Education and Vocational Training (Nepal)
- The National Academy of Education, Kazakhstan
- The Islamic University of Technology (Bangladesh)

Aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos: Un desafío que enfrentar, una voluntad a compartir

El Cuarto Foro Mundial sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida reunió a 800 participantes la Sede de la UNESCO en París para debatir el avance en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Denominado "Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida para Todos: Un desafío que enfrentar, una voluntad a compartir", el foro, que se celebró en febrero de 2015, se concentró en la discusión sobre la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida como una necesidad de la sociedad que posibilita compartir continuamente conocimiento y competencias. Cuatro mesas redondas internacionales ofrecieron la oportunidad de reflexionar sobre los avances y las tendencias en el

aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los temas de las mesas redondas fueron:

- asegurar y mejorar las condiciones de acceso y logro para todos a los conocimientos básicos desde la pequeña infancia hasta el fin de la vida
- Actuar, educar y formar para una salud duradera
- Reconocer y desarrollar el papel de las empresas en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Reconocer y fomentar las competencias multiculturales

El foro fue coorganizado por el UIL, el Comité Mundial para el Aprendizaje

a lo Largo de Toda la Vida (CMA) y el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE). Los discursos de apertura que sentaron las bases para los debates del Foro fueron pronunciados por Irina Bokova, Directora General de la UNESCO; Arne Carlsen, Director del UIL; Alan Tuckett, presidente del ICAE e Yves Attou, presidente del CMA.

EN POCAS PALABRAS: El Comité Mundial para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (CMA)

El Comité Mundial para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida es una ONG

basada en París. Fue creado en 2004 por profesionales franceses, chinos, estadounidenses y canadienses. Hoy, su membresía incluye a especialistas en educación y formación, directores de empresa, cámaras de comercio,

investigadores, académicos y representantes elegidos en todas las regiones. El CMA, un asociado importante, sigue trabajando con el UIL para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El UIL cooperará con el CMA en

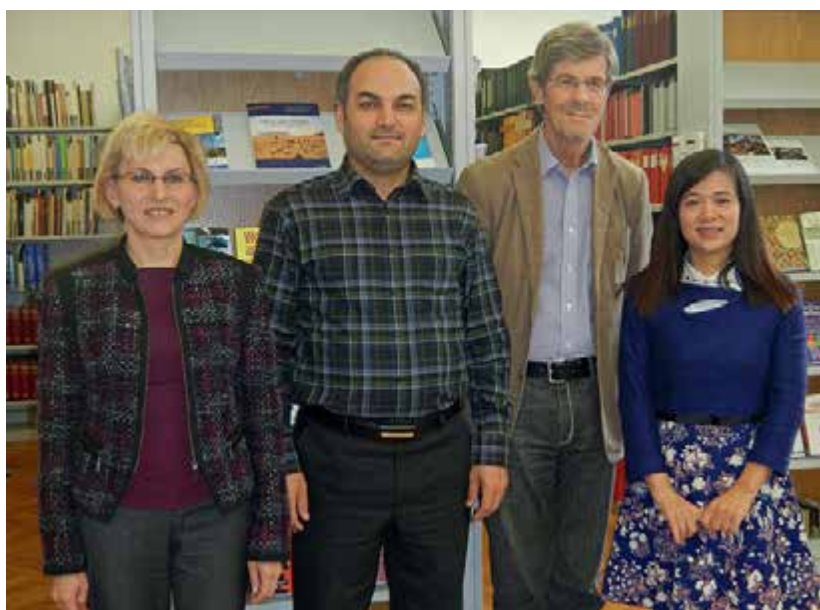
la organización del V Foro Mundial del Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida que se espera tendrá lugar en la Universidad Pushkin en San Petersburgo (Rusia) en 2017.

UIL: Apoyar el fortalecimiento de capacidades mediante la investigación y estudios de política

Becas de investigación CONFITEA 2015

En septiembre de 2015, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) concedió las becas de investigación CONFITEA, de un mes de duración, a cuatro profesionales de la educación. Estas becas ofrecen a los investigadores y profesionales de la educación de los Estados Miembros de la UNESCO una oportunidad para realizar una investigación en profundidad en el ámbito del aprendizaje a lo largo de toda la vida, concentrándose en diversos aspectos de la educación de adultos y continua, la alfabetización y la educación básica no formal. Los investigadores pasan un mes en el UIL, lugar donde tienen acceso a su Biblioteca, y pueden consultar y compartir conocimientos con el personal del UIL, trabajando en varios campos. La investigación realizada por los investigadores ayuda a sus países a fin de mejorar la calidad de la educación de adultos, basada en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Las becas están basadas principalmente en donaciones privadas del pedagogo británico Peter Jarvis y su editorial Taylor & Francis y el Centro Nomura para



la Educación Integrada a lo Largo de Toda la Vida en el Japón.

La convocatoria de las becas de investigación CONFITEA 2016 será publicada en marzo del próximo año. Las becas CONFITEA, cuyo lanzamiento se realizó en 2012, se ofrecen a los profesionales de la educación de los Estados

Miembros de la UNESCO para ayudar a iniciar y construir investigación que beneficie a la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus países.

Más información en:

<http://uil.unesco.org/es/becas-investigacion-confitea-2015>

Becas CONFINTEA 2015

Apoyar el aprendizaje y la educación de adultos a través del programa de Becas CONFINTEA

En 2015, seis especialistas en educación participaron en el programa de Becas CONFINTEA ofrecido por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL). Las becas, que tienen una duración de un mes, se otorgan a especialistas en educación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de los Estados Miembros de la UNESCO y les permiten desarrollar políticas nacionales sobre el aprendizaje y la educación de adultos en sus países. Se espera que los becarios otorguen especial atención a las áreas de acción relacionadas con la política, la gobernanza, las finanzas, la calidad y la participación. El programa de becas está comprendido en el mandato del UIL para fortalecer capacidades y avanzar en políticas inclusivas e integradas de educación y de aprendizaje de adultos en los



Estados miembros, tal como se estipula en el Marco de Acción de Belém.

El programa de becas, que se concretó en octubre, reunió a especialistas de Etiopía, Togo, Túnez, Uruguay, Egipto e Indonesia. Junto con los especialistas en educación de adultos del UIL y del

pedagogo Kjell Rubenson, profesor de Educación de la Universidad de Columbia Británica (Vancouver, Canadá), los becarios trabajaron en las áreas de educación que presentan un desafío en sus países.

Principales eventos en 2016 (Enero – Mayo)

- La **Conferencia regional de seguimiento de la CONFINTEA VI para el Caribe**: se espera que se realice en marzo en Jamaica. La fecha exacta y los detalles del evento se publicarán en el sitio en la web del UIL (<http://www.uil.unesco.org/>)
- El **Proyecto de investigación-acción RAMAA II** organizará una reunión de alto nivel en febrero de 2016 con representantes de once países francófonos del África Occidental que participan en el proyecto.
- **Lanzamiento del III Informe GRALE**: el tercer Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos se encuentra actualmente en preparación. El informe –que abarcará los beneficios del aprendizaje y la educación de adultos en las áreas de salud, bienestar, empleabilidad y desarrollo de la comunidad– se publicará en mayo de 2016.